

# Escuela Primaria Rockford

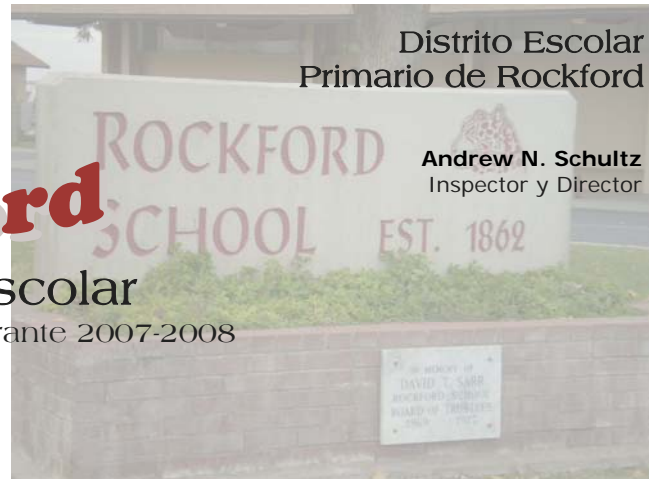
## Informe de Responsabilidad Escolar

Datos del año escolar 2006-2007 • Publicados durante 2007-2008

Grados: K-8  
14983 Road 208 Porterville, CA 93257  
Teléfono: (559) 784-5406

Distrito Escolar  
Primario de Rockford

Andrew N. Schultz  
Inspector y Director



### Mensaje del director

La Escuela Rockford está muy orgullosa de encontrarse en un grupo selecto de nueve escuelas del Condado de Tulare elegibles para recibir el Premio a la Escuela Distinguida de California. Esta notificación de elegibilidad es un premio a la alta distinción que demuestra el esfuerzo esmerado de un plantel trabajador, comprometido y dedicado. También habla mucho de los alumnos, los padres y de nuestro consejo de gobierno.

Nuestro distinguido plantel tiene un objetivo común al implementar un plan de estudios que combine estándares académicos de distrito, estatales y nacionales con oportunidades de aprendizaje auténticas. Valoramos el modo en que los niños aprenden y creemos que todos los niños pueden aprender y aprenderán. Utilizamos estrategias de instrucción innovadoras que nos permiten estar a tono con las necesidades cambiantes y diversas de todos nuestros alumnos. Nuestro plan de estudios se ve enriquecido a través de programas que promueven la responsabilidad social y mucho más. La Escuela Rockford fomenta un alto nivel de participación de los padres, lo que permite crear un enfoque de equipo dinámico que apoya nuestra visión de alentar a los niños a transformarse en aprendices permanentes, apasionados, innovadores y culturalmente enriquecidos.

### Desarrollo profesional y del personal

Todo el desarrollo académico y la capacitación de la Escuela Rockford giran en torno a los Estándares de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el plan de estudios de la clase para garantizar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles de dominio del Estado.

El diseño y la implementación del plan de estudios de la Escuela Rockford es un proceso constante. El plan de estudios de la escuela se actualiza en forma regular a fin de alinearlo con los estándares del estado, los objetivos del Distrito y el programa de evaluación del estado. El Distrito Escolar de Rockford reconoce la importancia de una experiencia educativa elaborada de acuerdo a las necesidades específicas de los alumnos.

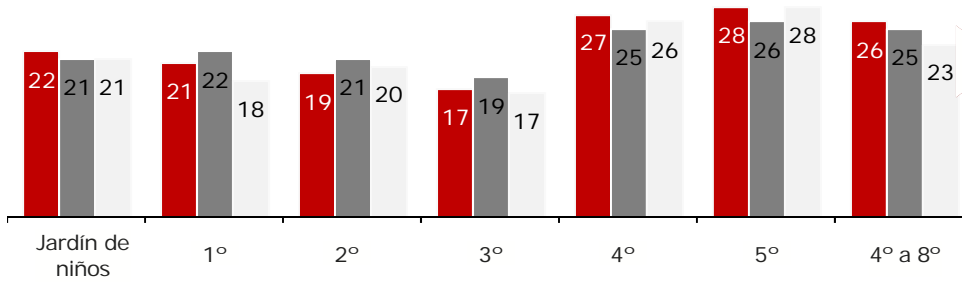
Los miembros del personal desarrollan sus capacidades y conceptos de enseñanza participando en talleres patrocinados por el distrito dentro y fuera del horario escolar. El Distrito destina un día al desarrollo del personal patrocinado por la Asociación de Pequeños Distritos Escolares del Condado de Tulare. Además, los maestros tienen la oportunidad de participar en otros días de desarrollo profesional en los que se ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en cuanto a planes de estudio, estrategias de enseñanza y metodologías. Los temas que el personal de la Escuela Rockford desarrolla incluyen principalmente la instrucción basada en estándares.

En un esfuerzo para brindar apoyo y asistencia a los maestros del Distrito Escolar de Rockford, el Distrito participa del programa de Revisión y Asistencia entre Compañeros (*Peer Assistance and Review, PAR*) del Condado de Tulare. El programa PAR está diseñado para mejorar la educación de los alumnos y el desempeño de los maestros en la clase. El programa recluta maestros excepcionales para brindar asistencia a maestros practicantes con experiencia y a maestros practicantes que recién se inician. Durante el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar de Rockford contó con dos maestros asesores que colaboraron con los maestros del Distrito.





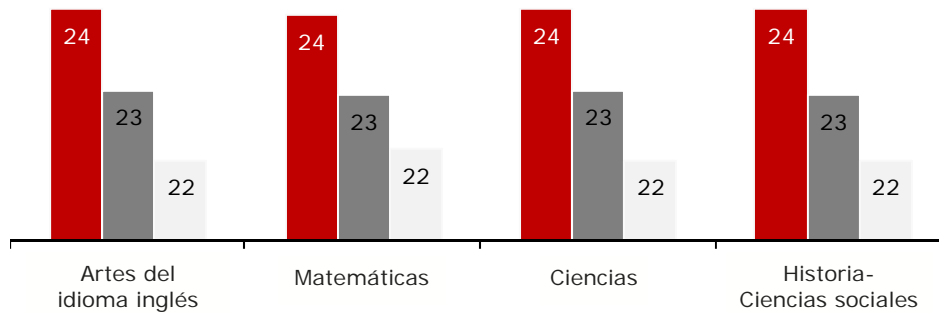
# Distrito Escolar Primario de Rockford



## Alumnado por clase

La tabla siguiente muestra los datos sobre el alumnado promedio por clase correspondientes a tres años.

■ 04-05   ■ 05-06   ■ 06-07



## Participación de los padres

La Escuela Rockford reconoce que la educación de los niños es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia durante todo el periodo en que el niño está en la escuela. Como muestra del compromiso de trabajo conjunto para ayudar a los alumnos a dar lo mejor de sí académicamente, los padres, maestros y alumnos firman un Compromiso Tripartito.

Diariamente, los padres trabajan como voluntarios en los salones de clase. También venden gorras, viseras y camisetas de Rockford en varias funciones a lo largo del año escolar para ayudar a recaudar fondos que permitan apoyar el programa educativo de la Escuela Rockford. Los padres también acompañan a los alumnos en las excursiones y colaboran con la Feria del Libro anual. Como evento anual para recaudar fondos para SCICON, los padres, alumnos y el personal trabajan juntos para patrocinar la Cena Anual de Pollo de Primavera. La cena sirve como un puente para unir a la escuela y la comunidad, en especial a los ex alumnos más viejos.

Para obtener más información acerca de cómo participar, comuníquese con la Sra. Smithpeeters, presidenta del Club de Padres, al (559) 784-5406.

**Distribución del alumnado por clase—Número de salones de clase por alumnado**

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	1			2			2	
1	1	1			2		2		
2	2			1	1		1	1	
3	1	1		2			2		
4		1			1			1	
4/5		1			1			1	
5		1			1			1	
6 a 8	1	5		1	5		3	3	

**Distribución del alumnado por clase. Número de salones de clase por alumnado (6° a 8°)**

Asignatura	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Artes del idioma inglés	1	5		1	5		3	3	
Matemáticas	1	5		1	5		3	3	
Ciencias	1	5		1	5		3	3	
Historia-Ciencias sociales	1	5		1	5		3	3	





## Libros de texto y materiales de instrucción

Libros de texto		
Asignatura	Libro de texto	Año en que se adoptó
Artes del idioma inglés	Houghton Mifflin Reading (K-8)	2003
Artes del idioma inglés	CA Holt (6-8)	2003
Matemáticas	Saxon (K-8)	1999
Historia-Ciencias sociales	MacMillan/McGraw Hill (K-5)	2006
Historia-Ciencias sociales	Glencoe (6-8)	2006
Ciencias	Foss-Full Option Science (K-5)	2007
Ciencias	Holt California (6-8)	2007
Asignatura	Porcentaje de alumnos a quienes les falta su libro de texto y materiales de instrucción asignados	
Artes del idioma inglés	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia-Ciencias sociales	0%	
Salud	0%	
Idioma Extranjero	0%	
Artes visuales y actuación	*	

Nota: Esta información se recopiló recientemente y se verificó en septiembre de 2007.

\* Los gastos propuestos para implementar un plan de estudios basado en estándares para artes visuales y actuación son continuos.

## Libros de texto y materiales de instrucción

El Distrito Escolar de Rockford considera que es fundamental garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales disponibles para acompañar los programas de instrucción de la escuela y brindar a los alumnos libros de texto alineados con los estándares en las asignaturas básicas. El Distrito llevó a cabo una audiencia pública el 13 de septiembre de 2007 y determinó que la escuela cuenta con libros de texto, materiales de instrucción, o ambos, suficientes y de buena calidad para las asignaturas básicas para su uso en el salón de clase. Todos los libros de texto y materiales de instrucción para las asignaturas básicas están alineados con los Estándares de Contenido del Estado de California, y se seleccionan de la última lista de materiales adoptados por el Estado.

El Distrito Escolar de Rockford se rige de acuerdo con el ciclo de adopción de seis años para el material de contenidos básicos del Consejo de Educación del Estado y con el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y actuación y salud. Las actividades de revisión de los libros de texto y adopción por parte del Distrito se realizan al año siguiente de la adopción por parte del Estado.

Los padres cuentan con acceso a Internet según lo soliciten.

## Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes divididos por el total de la matrícula de la escuela) durante el período de tres años más reciente.

	Índices de suspensión y expulsión					
	EP Rockford			DEP de Rockford		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Índice de suspensiones	0.070	0.070	0.084	0.070	0.070	0.084
Índice de expulsiones	0.000	0.003	0.000	0.000	0.003	0.000



“La Escuela Rockford fomenta un alto nivel de participación de los padres, lo que permite crear un enfoque de equipo dinámico que apoya nuestra visión de ayudar a los niños a transformarse en aprendices permanentes, apasionados, innovadores y culturalmente enriquecidos.”





## Buenas condiciones de mantenimiento

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más recientes completada para la escuela a fin de determinar sus buenas condiciones de mantenimiento.

Mejoras y condiciones de las instalaciones escolares				
Elemento inspeccionado	Estado de reparación			Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planificadas
	Buen estado	Bueno	Malo	
Pérdidas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/puertas/verjas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y cielo raso)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad para situaciones de incendio	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Control de plagas/insectos	✓			
Bebedores (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Cloacas	✓			
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓			
Techos		✓		Se están considerando varias opciones para reemplazar los techos de algunos salones de clase.
Limpieza general	✓			
Resumen general de la condición del establecimiento				
Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buen estado	Bueno	Malo
Resumen general	✓			

Nota: La inspección más reciente del establecimiento escolar fue en agosto de 2007. La Herramienta de Inspección de las Instalaciones se más reciente completó en agosto de 2007.

## Instalaciones escolares

La Escuela Rockford brinda un ambiente seguro y limpio a los alumnos, al personal y a los voluntarios. El primer establecimiento en el Distrito de Rockford se construyó en 1862, hacia el norte de la ubicación actual. Desde que se trasladó a su actual ubicación, se realizaron adiciones o modernizaciones en 1925, 1947, 1950, 1956 y 1989. Las instalaciones abarcan 29,712 pies cuadrados y constan de 17 salones de clase (nueve permanentes y ocho portátiles), la oficina de la escuela, la cafetería y un taller para el personal. Nuestro moderno campus abarca ocho acres y cuenta con espacio adecuado para los alumnos y el personal. Otros edificios incluyen la biblioteca, una sala de recursos, un laboratorio de computación, un edificio de transporte, uno de mantenimiento y un galpón para depósito.

*Continúa en la barra lateral*

## Instalaciones escolares

*Continuación de la izquierda*

El establecimiento apoya fervientemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus salones de clase y espacio de recreación amplios, y un salón de recursos para el personal.

Un equipo de vigilantes se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los jardines del campus se mantengan limpios y seguros. El Distrito toma las medidas necesarias para asegurar que las instalaciones del campus funcionen perfectamente y para brindar un ambiente seguro y limpio a todos los miembros de la comunidad escolar.

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la Escuela Rockford. La escuela cumple con todas las leyes, normas y disposiciones respecto de los materiales peligrosos y los estándares anti-sísmicos del Estado. El plan de preparación para casos de catástrofe de la escuela incluye pasos que garantizan la seguridad de los alumnos y el personal durante una catástrofe. Se realizan mensualmente simulacros de terremoto e incendio. Miembros del personal asignados controlan los patios de la escuela antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina al ingresar al campus y al salir.

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido del Estado, el cual otorga fondos compensatorios del Estado de manera proporcional, un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de los arreglos o reemplazos principales de los elementos del establecimiento.

El Consejo de gobierno del distrito aprobó, para esta escuela, un plan de mantenimiento diferido de cinco años que abarcará techos, plomería, pavimento, pintura, colocación de pisos, iluminación de salones de clase, instalaciones eléctricas y reemplazo de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC).



## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado									
	EP Rockford			DEP de Rockford			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
<b>Artes del idioma inglés</b>	43%	44%	46%	43%	44%	46%	40%	42%	43%
<b>Matemáticas</b>	49%	52%	53%	49%	52%	53%	38%	40%	40%
<b>Ciencias</b>	36%	46%	36%	36%	46%	36%	27%	35%	38%
<b>Historia-Ciencias sociales</b>	38%	27%	27%	38%	27%	27%	32%	33%	33%



## Exámenes Estandarizados de California

Los Exámenes Estandarizados de California (CST) forman parte de los Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) y se administran únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los alumnos con respecto a los Estándares de Contenido Académico de California y brindan información sobre el éxito alcanzado según el conocimiento esperado en cada grado escolar y asignatura.

Los alumnos de 2º a 8º grado realizan un examen de artes del idioma inglés y matemáticas. Los alumnos de 4º y 7º grado también participan en el examen de composición escrita. Los alumnos de 8º grado rinden exámenes de historia-ciencias sociales, y los alumnos de 5º y 8º grado rinden un examen de ciencias. Debido a que los exámenes tienen el objetivo de indicar en qué medida los alumnos alcanzan los estándares y no cuál es su rendimiento en comparación con otros alumnos, los resultados se informan como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son:

- **Avanzado** (*supera los Estándares del Estado*)
- **Dominio** (*cumple con los Estándares*)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel de dominio o avanzado cumplen con los Estándares del Estado en esa área de contenido.

Las siguientes tablas indican el porcentaje de alumnos que obtuvo un puntaje de nivel de dominio o avanzado en artes del idioma inglés, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Para obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por grado escolar, visite la página <http://star.cde.ca.gov/>.

## Resultados de los subgrupos del CST: Artes del idioma inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia-Ciencias sociales

Porcentaje de alumnos con niveles de dominio o avanzado				
	Resultados Primavera 2007			
Subgrupo	Artes del idioma inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias sociales
<b>Varones</b>	43%	50%	34%	35%
<b>Mujeres</b>	48%	57%	37%	20%
<b>Estudiantes de inglés</b>	9%	9%	❖	❖
<b>Con desventajas económicas</b>	30%	42%	21%	14%
<b>Alumnos con discapacidades</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Servicios de educación para inmigrantes</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Afroamericanos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	34%	45%	19%	16%
<b>Nativos de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	55%	60%	50%	30%

❖ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

## Examen de aptitud física de California

Cada primavera, los alumnos de 5º y 7º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*California Physical Fitness Test, PFT*). Este examen mide seis áreas clave de la aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje comprendido dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (*Healthy Fitness Zone, HFZ*) en los seis exámenes de aptitud física. Durante 2006-07, el 43.89% de los alumnos de quinto grado y el 50.00% de los alumnos de séptimo grado alcanzaron puntajes comprendidos dentro de la HFZ. Para obtener más información sobre el PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).



### Resultados de los Exámenes de Normas de Referencia

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil						
	Lectura			Matemáticas		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
<b>EP Rockford</b>	44%	46%	49%	53%	55%	63%
<b>DEP de Rockford</b>	44%	46%	49%	53%	55%	63%
<b>California</b>	41%	42%	42%	52%	53%	53%



### Exámenes de Normas de Referencia

Los Exámenes de Normas de Referencia (NRT) son exámenes que evalúan el rendimiento con un formato de opción múltiple, se toman a nivel nacional y permiten obtener información estadística de todo el país. El propósito de estos exámenes es determinar qué grado de rendimiento académico alcanzan los alumnos de California en comparación con otros alumnos de toda la nación en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en 3° y 7° grado únicamente. El NRT actual adoptado por el Consejo de Educación del Estado es el Examen de Logro de California, Sexta Edición (CAT/6). Para obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por grado escolar, visite la página <http://star.cde.ca.gov/>.

Las tablas siguientes indican el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al 50° percentil (promedio nacional) en lectura y matemáticas.

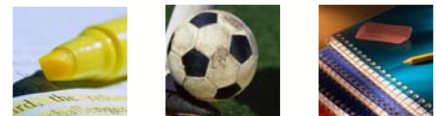
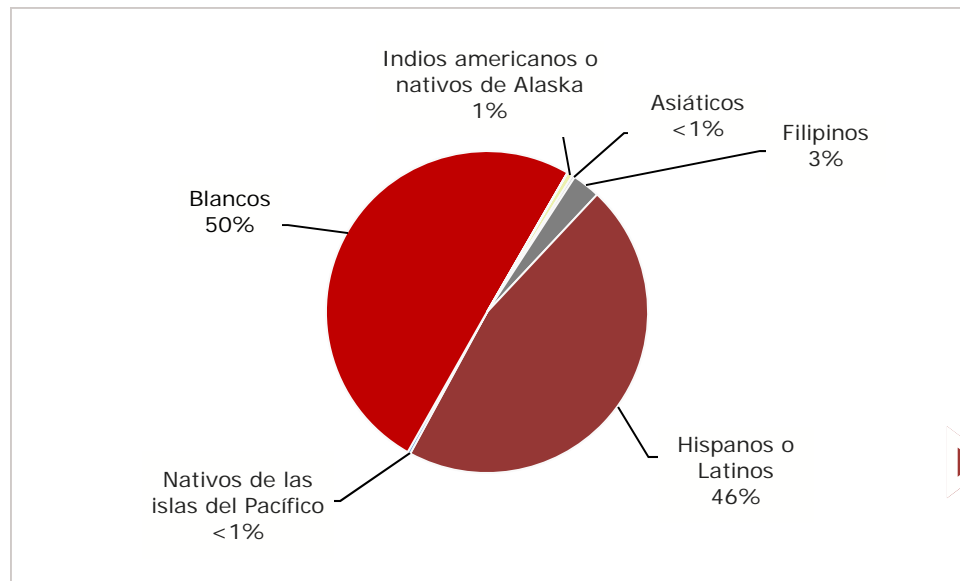
### Resultados de los subgrupos del NRT: Lectura y matemáticas

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil		
Subgrupo	Resultados Primavera 2007	
	Lectura	Matemáticas
<b>Varones</b>	49%	56%
<b>Mujeres</b>	48%	71%
<b>Estudiantes de inglés</b>	❖	❖
<b>Con desventajas económicas</b>	24%	41%
<b>Alumnos con discapacidades</b>	❖	❖
<b>Servicios de educación para inmigrantes</b>	❖	❖
<b>Afroamericanos</b>	❖	❖
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	29%	47%
<b>Nativos de las islas del Pacífico</b>	❖	❖
<b>Blancos</b>	72%	81%

❖ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

Te Nota acerca de las evaluaciones:

Sólo se informan los datos de los subgrupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los subgrupos étnicos/raciales, con desventajas socioeconómicas u otros subgrupos (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen, o (2) comprenden menos del 15% de la población escolar examinada y comprenden menos de 50 alumnos con puntaje válido.



### Matrícula y datos demográficos

La matrícula total fue de 357 alumnos durante el año escolar 2006-07.



## Progreso anual adecuado

Criterios de Progreso anual adecuado				
	EP Rockford		DEP de Rockford	
Cumplieron con el AYP general	Sí		Sí	
Criterios de AYP	Artes del idioma inglés	Matemáticas	Artes del idioma inglés	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	Sí	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ n/a No se aplica. La tasa de graduación para el criterio AYP se aplica a las escuelas secundarias.

## Progreso anual adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (NCLB) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP). A fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben cumplir o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de dominio en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de desempeño académico
4. Tasa de graduación para las escuelas secundarias

Para obtener un informe detallado sobre el Progreso Anual Adecuado, visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

## Índice de Desempeño Académico

Rangos API — Comparación de tres años			
	2004-05	2005-06	2006-07
Rango API estatal	6	6	6
Rango API estatal	5	7	5

Crecimiento API por grupo de alumnos — Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			2006-07 Puntaje API
	2004-05	2005-06	2006-07	
Todos los alumnos en la escuela	24	4	14	789
Afroamericanos	✧	✧	✧	✧
Indios americanos o nativos de Alaska	✧	✧	✧	✧
Asiáticos	✧	✧	✧	✧
Filipinos	✧	✧	✧	✧
Hispanos o latinos	9	30	26	742
Nativos de las islas del Pacífico	✧	✧	✧	✧
Blancos	37	1	-6	823
Con desventajas socioeconómicas	27	0	24	735
Estudiantes de inglés	✧	✧	✧	✧
Alumnos con discapacidades	✧	✧	✧	✧

✧ Los puntajes API para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades se informaron por primera vez en el ciclo 05-06 del API.

✧ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

## Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en diez categorías de igual tamaño, de 1 (más baja) a 10 (más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" agrupadas estadísticamente. Las tablas que se presentan a continuación muestran los datos de la escuela recolectados durante tres años para la clasificación en el API y el aumento del API. Para obtener información más detallada, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).



## Aptitudes de los maestros

Información sobre las credenciales de los maestros				
	DEP de Rockford	EP Rockford		
Maestros	2006-07	04-05	05-06	06-07
Con acreditación completa	18	15	18	18
Sin acreditación completa	1	2	1	1
Enseñanza fuera del área de competencia		3	3	0
		05-06	06-07	07-08*
<b>Maestros de estudiantes de inglés incorrectamente asignados:</b> Maestros de estudiantes de idioma inglés (ELL) sin certificación ELL		5	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>		5	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros:</b> Maestros en un puesto que estuvo vacante a principio de año durante todo el año o todo un semestre		0	0	0

\* La información que se indica es la más reciente disponible.

## Seguridad escolar

Para cumplir con la Ley del Senado 187, inicialmente se desarrolló un Plan Global de Seguridad Escolar con la ayuda de las autoridades de seguridad locales. El plan brinda a los alumnos y a los miembros del personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Global incluyen procedimientos para la denuncia de maltrato de menores, procedimientos de respuesta ante catástrofes, procedimientos de ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas para casos de acoso sexual y códigos de vestimenta. Una copia actualizada del plan está disponible a pedido.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el cuerpo docente en agosto de 2007.

## Consejeros académicos

Número de Consejeros académicos (FTE)	Relación de alumnos por Consejero académico
0	0

## Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (NCLB): Maestros que cumplen con esta ley

Cursos académicos básicos dictados por maestros que cumplen con la ley NCLB		
	% de clases dictadas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases dictadas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
EP Rockford	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	0%	0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	0%	0%



## Aptitudes de los maestros

La siguiente tabla muestra información sobre las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite la página <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

## Personal de apoyo escolar

A continuación se enumera el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (*Full-time equivalents, FTE*):

- Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario) 0.0
- Personal de servicios de biblioteca multimedia (asistente profesional) 0.0
- Psicólogo 0.0
- Trabajador social 0.0
- Enfermera 0.0
- Especialista en habla, lenguaje y audición 0.0
- Especialista en recursos (no docente) 0.0
- Otros 0.0

## Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (NCLB): Maestros que cumplen con esta ley

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente calificados". En general, para que un maestro sea considerado altamente calificado, debe poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docente de California, y debe haber demostrado ser competente en cada asignatura básica que enseña. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq>.





## Distrito Escolar Primario de Rockford

### Programa de intervención federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I pueden ingresar al programa de Mejoras del Programa (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado dos años consecutivos en la misma área de contenido (artes del idioma inglés o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcanzan el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. Para obtener información más detallada, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

Programa de intervención federal		
	EP Rockford	DEP de Rockford
Estado de Mejoras del programa	No en PI	No en PI
Primer año de Mejoras del programa	◇	◇
Año de ingreso al Mejoramiento del programa	◇	◇
<b>Cantidad de escuelas identificadas para el Mejoramiento del programa</b>		
		0
<b>Porcentaje de escuelas identificadas para el Mejoramiento del programa</b>		
		0%

◇ n/a No se aplica.

### Información financiera

La información que se exhibe es del año escolar 2005-06 porque la información fiscal disponible más actualizada brindada por el Estado está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar actual y un año atrasada con respecto a la mayor parte de los demás datos incluidos en este informe.

Información sobre los salarios del distrito. No incluye beneficios		
Rango	DEP de Rockford	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	★	★
Sueldo de un maestro de rango medio	★	★
Sueldo máximo de un maestro	★	★
Sueldo promedio del director	★	★
Sueldo del superintendente	★	★
% del presupuesto para los sueldos de los maestros	★	★
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	★	★

★ Dado que éste es un distrito integrado por un único establecimiento escolar, no se le exige presentar esta información. (*Código de Educación, Sección 41409.3*).

Información financiera				
	Total gastos por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Salario promedio de los maestros
EP Rockford	\$6,523	\$1,193	\$5,330	\$50,057
DEP de Rockford			\$5,330	\$50,057
California			\$4,943	\$54,130
Diferencia porcentual entre la escuela y el distrito			◆	◆
Diferencia porcentual entre la escuela y el estado			7%	-8%

◆ Dado que el DEP de Rockford es un distrito integrado por una sola escuela, el porcentaje de diferencia no se aplica.

### Tipos de servicios subvencionados

Para el año escolar 2006-07, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas específicos, de educación especial y de apoyo:

- Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965
- Reducción del Alumnado por Clase
- Asistencia contra el Impacto Económico
- Eisenhower Matemáticas y Ciencia
- Transporte del hogar a la escuela
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Programa de Revisión y Asistencia entre Compañeros (PAR)
- Becas para asistencia en tecnología educativa
- Título I
- Materiales de instrucción
- Programas de Mejora de la Escuela
- Acuerdos Interagencia
- Programa de Escuelas Seguras y sin Drogas

**Informe de Responsabilidad Escolar (SARC):** La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE): matrícula y datos demográficos, alumnado por clase, consejeros y personal de apoyo, Exámenes Estandarizados de California (CST), Exámenes de Normas de Referencia (NRT), Índice de Desempeño Académico (API), Mejoras del Programa (PI), Progreso Anual Adecuado (AYP), PFT de California, aptitudes de los maestros y parte de la información financiera. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a estudiantes de inglés.

El resto de la información es suministrada por la escuela y la oficina del distrito.

Todos los datos son precisos al 9 de enero de 2008.

PUBLICADO POR

**SIA** School  
Innovations  
& Advocacy

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) 800.487.9234

# **Escuela Primaria Rockford**

